

EDUCAZIONE CIVICA classi 1°-2°-3°-4°-5°

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE e ABILITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE E DELLO STATO ITALIANO, STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE 	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e delle autonomie personali.</p> <p>Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</p>	<p>Acquisire il concetto di diritto e dovere.</p> <p>I diritti del fanciullo.</p> <p>Accettare e rispettare gli altri e "diversi da sé"</p> <p>La diversità come valore.</p>	<p>Nella didattica a distanza l'attività educativa è mediata dal computer e dalla connessione internet. Nel nostro istituto comprensivo, per la scuola primaria, si è previsto l'utilizzo delle seguenti piattaforme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro elettronico Nuvola - Google Meet - YouTube e Drive - Google Suite per le classi 4° e 5°. <p>Inoltre, è previsto l'utilizzo di altre App per la progettazione e la creazione di videolezioni sincrone e asincrone.</p>	<p>Nella D.A.D. occorre recuperare il ruolo della valutazione formativa utile nella successiva valutazione sommativa. La valutazione formativa promuove e sostiene il dialogo pedagogico, oggi più che mai necessario ai minori. Si attua attraverso i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto orale attraverso conversazione guidata per il feedback immediato o con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione e, una correzione o una particolare attività durante la
<ul style="list-style-type: none"> ● AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 	<p>Favorire ogni forma di lotta contro la povertà e sostenere le associazioni di volontariato.</p> <p>Evitare gli sprechi di cibo.</p> <p>Saper sviluppare atteggiamenti corretti sia per quanto riguarda l'alimentazione che per quanto riguarda</p>	<p>Acquisire il concetto di povertà.</p> <p>Conoscere le cause della fame nel mondo.</p> <p>Conoscere l'igiene della persona e comportamenti connessi ad una</p>	<p>Ogni docente potrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire videolezioni in presenza. - Registrare videolezioni da remoto - Organizzare mappe, schemi di sintesi o di approfondimento. - Fornire materiali 	<p>o con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione e, una correzione o una particolare attività durante la</p>

	<p>l'igiene della persona</p> <p>Elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Non gettare alcun rifiuto nel mare e sul suolo. Evitare tutti i comportamenti che portano all'inquinamento.</p> <p>Saper utilizzare i mezzi di comunicazione nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova.</p>	<p>sana alimentazione</p> <p>Individuare e analizzare dal punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive.</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento di acqua e suolo.</p> <p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi: televisione, radio, cellulare, smartphone e tablet.</p>	<p>utilizzati e prodotti durante le videolezioni sincrone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predisporre tabelle e questionari da compilare - Assegnare compiti, che verranno restituiti tramite il registro elettronico, rispettando le scadenze. - Correggere compiti in modalità sincrone e asincrona. <p>Il docente informa la classe tramite lo spazio compiti del R.E. anche dell'inserimento di materiale nell'area Materiale Didattico. Dovrà fornire materiale digitale per approfondire i libri di testo.</p> <p>Nella modalità sincrone si alternano spiegazioni, esercizi veloci, conversazioni che permettono di conseguire due obiettivi: stimolare/valutare l'attenzione degli alunni e verificare l'efficacia dell'intervento didattico.</p> <p>Nella modalità asincrona, invece, il docente organizza</p>	<p>videolezione sincrona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compilazione di questionari ed esercitazioni. - Restituzione delle attività asincrone degli alunni (aderenza al compito proposto, puntualità, accuratezza e continuità) - Partecipazione degli alunni durante gli accessi alle videolezioni sincrone (presenza, puntualità, interesse, interazione)
<p>● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper distinguere reale e virtuale.</p> <p>Orientarsi tra i vari mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Conoscere e utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni</p> <p>Conoscere opportunità e pericoli dei social media.</p>	<p>La valutazione sommativa avverrà tramite verifiche orali su meet durante la lezione sincrona e verifiche scritte con la scelta di un elaborato particolarmente idoneo alla comprensione dell'argomento</p>	

	Attuare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.			
<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE 	Comprendere le principali regole del codice della strada, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.	<p>l'azione didattica nel modo più funzionale al percorso di apprendimento degli alunni, rispettando la dimensione inclusiva caratterizzante la scuola primaria. Questa modalità offre agli alunni la possibilità di fruire con tempi personali e distesi dei diversi materiali forniti dai docenti.</p> <p>Le modalità sincrone e asincrona sono strumenti complementari e sinergici per lo sviluppo e la realizzazione dei percorsi progettati dai docenti.</p>	<p>spiegato dall'insegnante. Verranno proposti anche compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite. Nelle verifiche e nelle valutazioni, fondamentale sarà l'osservazione sistematica dell'insegnante. Deve restare chiaro che lo scopo dell'insegnamento è quello di accompagnare gli alunni ad essere cittadini motivati, autonomi e responsabili. Pertanto, si può suggerire di valorizzare nella valutazione gli aspetti procedurali rispetto a quelli dichiarativi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' 	Saper attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.	Il codice della strada.	Collaborazione, condivisione e rispetto.	

	<p>Saper elaborare le principali regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela del patrimonio culturale.</p>	<p>Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE 	<p>Saper partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.</p>	<p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE 				