

NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA

FRANCESE/SPAGNOLO

ESTRAPOLATI DAL CURRICOLO VERTICALE IN USO NELLA SCUOLA
ELABORATI DAL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Scuola Secondaria di Primo Grado – **FRANCESE/SPAGNOLO** - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea

COMPETENZA: 1. ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe prima	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE	CONOSCENZE/STRUTTURE LINGUISTICHE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali relativi all' ambito personale e ad ambiti a lui familiari. 	L'alunno deve essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed individuare il senso globale di un messaggio e gli elementi essenziali di un contesto, al presente. 	<p style="text-align: center;"><u>LINGUA FRANCESE</u></p> <p><u>Comunicazione:</u> Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità) Presentarsi e presentare una persona Monsieur, Madame, Mademoiselle Identificare un oggetto o una persona Dire ciò che piace e non piace Esprimere i propri gusti e preferenze</p>

COMPETENZA: 2. LETTURA (comprensione scritta)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe prima	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi scritti relativi all'ambito personale e ad ambiti a lui familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana - Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto
COMPETENZA: 3. INTERAZIONE (produzione e interazione orale)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe prima	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi - Si esprime in modo comprensibile, utilizzando consapevolmente il lessico e le strutture appresi.

Lessico:

lessico di sussistenza, relativo alle funzioni comunicative in oggetto

Strutture grammaticali:

I suoni della lingua francese
Indicativo presente dei verbi être, avoir, aller, venir
Il presente indicativo dei verbi del 1 gruppo: -er regolari e alcune eccezioni)
Articoli determinativi e indeterminativi
Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari)
Il femminile degli aggettivi
Gli aggettivi possessivi, dimostrativi
Le preposizioni articolate formate con "à" e "de"
La frase negativa
Il y a
Pourquoi / Parce que

LINGUA SPAGNOLAComunicazione:

Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va
Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità)
Presentarsi e presentare un compagno
Dire ciò che piace e non piace
Esprimere i propri gusti e preferenze

Lessico:

lessico di sussistenza, relativo alle funzioni comunicative in oggetto

COMPETENZA: 4. SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine classe prima

FUNZIONI DI

COMUNICAZIONE/COMPRESIONE

L'alunno:

- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Sa stendere una breve descrizione di sé, dei compagni, della famiglia.

- Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti).
- Descrivere se stesso e altre persone dare informazioni sulla propria famiglia.

Strutture grammaticali:

I suoni della lingua spagnola

Indicativo presente dei verbi *ser / estar* e differenza d'uso, *tener / ir*

Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari)

Le preposizioni principali

"a" "en" "de" "con"

Los ubicadores: localizzare nello spazio

Differenze d'uso tra *hay* e *está(n)*

Gli indefiniti *algo, nada, nadie, alguien, otro*

I verbi pronominali *gustar* e *parecer*

Differenze d'uso tra *muy* e *mucho*

COMPETENZA: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della classe prima

FUNZIONI DI

COMUNICAZIONE/COMPRESIONE

L'alunno:

- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
- Rispetta le principali regole di fonetica, morfologia e sintassi.
- Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.

NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA
Scuola Secondaria di Primo Grado – FRANCESE/SPAGNOLO - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea		
COMPETENZA: 1. <u>ASCOLTO</u> (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE	CONTENUTI E STRUTTURE LINGUISTICHE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Individua le informazioni specifiche in un messaggio ascoltato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il registro di lingua formale e informale - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana 	<u>LINGUA FRANCESE</u> <u>Comunicazione:</u> Descrivere qualcuno: l'aspetto fisico Parlare della propria salute Parlare di sport e passatempi Indicare un tragitto Descrivere la propria casa e la propria stanza Localizzare un oggetto o un luogo Domandare e dire cosa si indossa: abiti e accessori Domandare e dire cosa si mangia/beve ai pasti
COMPETENZA: 2. <u>LETTURA</u> (comprensione scritta)		<u>Lessico:</u> il lessico si intende relativo alle funzioni comunicative in oggetto
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità - Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente 	<u>Strutture grammaticali:</u> Gli aggettivi dimostrativi I diversi usi del verbo <i>Jouer</i> L'espressione di appartenenza Le preposizioni <i>chez</i> et <i>avec</i> <i>Faire</i> et <i>prendre</i>

COMPETENZA: 3. <u>INTERAZIONE</u> (produzione e interazione orale)		<p><i>Oui/ Si /Non</i> Il presente indicativo dei verbi del 2 gruppo: -ir Il presente indicativo dei verbi del 3 gruppo: -re Le espressioni di luogo La traduzione di <i>molto</i> La forma negativa con <i>jamais/personne/plus/rien</i> Le strutture interrogative I verbi pronominali <i>C'est / Il est</i> I gallicismi: <i>passé récent/ présent continu/ futur proche</i> Il passato (in generale) Il pronome <i>On</i></p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE	
L'alunno: - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	<p style="text-align: center;"><u>LINGUA SPAGNOLA</u></p> <p><u>Comunicazione:</u> Chiedere ed indicare un tragitto Esprimere l'obbligo Dare indicazioni stradali Descriversi e descrivere qualcuno. L'aspetto fisico, il carattere e cosa si indossa Parlare delle azioni abituali al passato Descrivere qualità e situazioni nel passato</p> <p><u>Lessico:</u> il lessico si intende relativo alle funzioni comunicative in oggetto</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u> Le espressioni d'obbligo <i>hay que / tener que</i> Verbo <i>ir</i> + preposizioni Il gerundio <i>Estar</i> + gerundio <i>Ir a</i> + infinito, una forma di futuro <i>Dentro de</i> + indicazione temporale Le congiunzioni <i>y, e, o, u</i></p>
COMPETENZA: 4. <u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE	
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse - Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	

COMPETENZA: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della classe seconda

FUNZIONI DI

COMUNICAZIONE/COMPRESIONE

L'alunno:

- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta
- Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre
- Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento

Il passato prossimo: I participi passati irregolari

Differenze d'uso tra *ser* e *estar*

Le preposizioni *por* e *para*

Il passato remoto

Differenze d'uso tra *desde* e *hace*

NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA
Scuola Secondaria di Primo Grado – FRANCESE/SPAGNOLO - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea		
COMPETENZA: 1. <u>ASCOLTO</u> (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe terza	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRENSIONE	CONTENUTI E STRUTTURE LINGUISTICHE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future - Comprendere l'essenziale di annunci, e brevi e semplici messaggi registrati 	<u>LINGUA FRANCESE</u> <u>Comunicazione:</u> Parlare delle proprie attività quotidiane (al passato) Situare le azioni nel tempo (passato e futuro) Parlare dei propri progetti (condizionale) Chiedere ed esprimere la propria opinione Parlare di sentimenti ed emozioni Dare consigli /Fare raccomandazioni I media: i diversi tipi di stampa e di canali televisivi Le parti di un computer. L'informatica: l'indirizzo e-mail.
COMPETENZA: 2. <u>LETTURA</u> (comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe terza	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRENSIONE	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti...) - Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu...) 	<u>Lessico:</u> Il lessico si intende relativo alle funzioni comunicative in oggetto <u>Strutture grammaticali:</u> Il passé composé e il participio passato, L'accordo del participio passato, La forma negativa con il passé composé Il condizionale, l'imperfetto, il futur

COMPETENZA: 3. <u>INTERAZIONE</u> (produzione e interazione orale)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe terza	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRENSIONE
L'alunno: - Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	- Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili - Descrivere esperienze personali presenti e passate
COMPETENZA: 4. <u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe terza	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRENSIONE
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	- Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici (ex: amici, attività preferite, vacanze) - Scrivere brevi lettere personali utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate

I pronomi dimostrativi e possessivi,
Il comparativo di qualità e quantità e azione
I pronomi Y e En
L'ordine del gruppo verbale

LINGUA SPAGNOLA

Comunicazione:

Parlare correttamente del passato
Parlare della professione
Parlare del futuro
Esprimere la propria opinione
Parlare di un momento futuro
Le preposizioni *por* e *para*
Il passato remoto
Differenze d'uso tra *desde* e *hace*

Lessico:

il lessico si intende relativo alle funzioni comunicative in oggetto

Strutture grammaticali:

Il *si* condizionale
Il futuro ed il condizionale dei verbi regolari irregolari
Il congiuntivo presente

COMPETENZA: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della classe terza

FUNZIONI DI**COMUNICAZIONE/COMPRENSIONE**

L'alunno:

- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

- Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato
- Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata