



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. PERLASCA”

Via Poletti 65 – 44122 Ferrara

Indirizzo di PEC: [feic81200q@pec.istruzione.it](mailto:feic81200q@pec.istruzione.it) – E-mail: [feic81200q@istruzione.it](mailto:feic81200q@istruzione.it)

Seg. Didattica 0532/761984 - Seg. Amm.va 0532/765789

Codice Univoco IPA UFOAMV - C.F. 93076230387



## P. A. I.

(Piano Annuale dell'Inclusività 2020-2021)

*“Homines, dum docent, discunt” (Seneca)*

Il P.A.I. (Piano Annuale dell'Inclusività) è uno strumento che contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei PROCESSI INCLUSIVI, in relazione alla qualità dei risultati educativi, per la creazione di contesti in cui realizzare concretamente la scuola PER TUTTI E PER CIASCUNO.

La costruzione del P.A.I. richiede un'attenta analisi e un'accurata raccolta delle migliori pratiche didattiche, poiché tale documento misura il grado di progettualità della scuola per favorire l'inclusione.

Il P.A.I. informa su quali modalità vengono attuate per personalizzare e individualizzare i processi di apprendimento e sulle metodologie e strategie adottate a garanzia del successo formativo degli studenti.

### RIFERIMENTI NORMATIVI:

L. 104 del 5/2/1992

L. 53/2003

DPR 122/2009

Nuove indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 4/9/2012

L. 170 del 8/10/2010 e Protocollo d'intesa tra USR e Regione Emilia Romagna in applicazione dell'art. 7 c. 1 relativo alla legge citata

Nota 1551/13, prevista dalla Direttiva MIUR 27/12/2012 e dalla C.M. n° 8/13.

Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri – Febbraio 2014

L. 107 del 13/7/2015

D. Lgs 66/2017

D. Interministeriale 182/2020

Il piano annuale per migliorare l'inclusione nelle nostre scuole costituisce lo sfondo per una didattica attenta ai bisogni educativi di tutti gli alunni; lo strumento per un progetto di INCLUSIONE basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e sugli obiettivi di miglioramento che sono da perseguire per tutti gli alunni.

## RISORSE UMANE COINVOLTE

I soggetti sotto indicati sono tutti coinvolti nel Protocollo di Accoglienza e, in generale, nel processo di inclusione degli alunni BES. Dal contributo e dal rispetto degli impegni e delle responsabilità di ciascun elemento dipende la buona riuscita del Piano di Inclusione e, quindi, la tutela dei diritti degli studenti BES:

D.S.;

D.S.G.A.;

Personale ATA;

Funzioni Strumentali per l'Inclusione;

Funzione Strumentale per l'integrazione degli alunni stranieri;

Funzione Strumentale Continuità-Orientamento;

Referenti DSA;

Referenti IPDA;

Referenti BES;

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.);

Docenti Coordinatori di Classe, Docenti prevalenti, Consigli di Classe e Team dei docenti,

Docenti di Sostegno ed Educatori Comunali e ATI;

Supporto specialistico pubblico e privato;

Ufficio integrazione del Comune di Ferrara – Area Disabili e Stranieri;

CTS;

UST (USR)

Famiglie.

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>44 (giugno 2021)</b>
➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>psicofisici</b>	<b>41</b>
➤ <b>altro</b>	<b>2</b>
<b>Disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>83 (giugno 2021)</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro: BES senza certificazioni mediche (svantaggi socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale-relazionale, ragazzi adottati o affidati, etc.)</b>	<b>52 (giugno 2021)</b>
➤ <b>Altro: alunni con protocollo medico per patologie croniche</b>	<b>15 (giugno 2021)</b>
➤ <b>Alunni con cittadinanza non italiana</b>	<b>101 (giugno 2021) 9,6% rispetto alla popolazione scolastica</b>
<b>Totali</b>	<b>295</b>
<b>% su popolazione scolastica (1043)</b>	<b>28,3%</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno 31</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
	Attività individualizzate svolte prevalentemente in classe	<b>Sì</b>
	Altro: DDI	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
	Attività individualizzate svolte prevalentemente in classe	<b>No</b>
<b>EDUCATORI COMUNALI/ATI 13</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
	Attività individualizzate svolte prevalentemente in classe	<b>Sì</b>
	Altro: DDI	<b>Sì</b>
<b>Mediatori Culturali 2</b>	Mediazioni telefoniche (DDI)	<b>Sì</b>
<b>Docenti dell'Istituto impegnati in orario di servizio aggiuntivo</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	<b>Sì</b>

<b>7</b>	art. 9 attività di alfabetizzazione alunni primaria e secondaria ecc.)	
<b>Funzioni strumentali 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- coordinamento PTOF e coordinamento piano di formazione e aggiornamento con rivisitazione della Carta dei Servizi;</li> <li>- coordinamento delle attività di continuità e orientamento;</li> <li>- coordinamento delle attività di sostegno per l'integrazione degli alunni disabili, valorizzazione delle eccellenze, cura e organizzazione della documentazione;</li> <li>- coordinamento delle attività di integrazione alunni stranieri.</li> </ul>	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (DSA, BES, IPDA) 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondimento e aggiornamento della normativa;</li> <li>- approfondimento delle tematiche;</li> <li>- diffusione di buone prassi;</li> <li>- supporto e consulenza ai colleghi;</li> <li>- coordinamento di attività di IPDA;</li> <li>- produzione, cura e organizzazione della documentazione.</li> </ul>	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni 2</b>	- formazione, consulenza e assistenza a docenti, famiglie e alunni (Sportello d'Ascolto).	<b>Sì</b>
<b>Collaborazioni esterne (accordi di rete di scopo) 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratori autonomie per l'integrazione;</li> <li>- laboratori in rete per l'integrazione e l'inclusione;</li> <li>- laboratori per l'alfabetizzazione.</li> </ul>	<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>	/	/

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e Docenti prevalenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie e con specialisti	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: DDI	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie e con specialisti	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: DDI	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti (insegnanti di potenziamento)</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie e con specialisti	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: DDI	<b>Sì</b>

<b>Coinvolgimento personale ATA (a seconda delle necessità specifiche)</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro: laboratori scientifici con le classi	<b>Sì</b>
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (anche in DDI)	<b>Sì</b>
	Altro: DDI	<b>Sì</b>
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su: disabilità, DSA, alunni stranieri, protocollo per la somministrazione farmaci, protocollo per la tutela dei minori	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sul disagio	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati e progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
<b>Formazione docenti (a svolgimento periodico)</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / sperimentazione e innovazione della didattica / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (formazione nuovo modello PEI)	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.), individuazione fragilità e azioni di potenziamento (seminario regionale)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>

	Altro: progetto di motricità finalizzata metodo Crispiani			<b>Sì</b>	
	Altro: formazione d'Istituto per DDI			<b>Sì</b>	
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	Il ruolo delle famiglie, attivo e importante, necessita di essere declinato nel rispetto delle diverse professionalità, in una prospettiva di collaborazione sinergica.				
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.					<b>x</b>
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato agli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Si rileva come criticità la difficoltà di ottenere l'adeguato supporto dagli specialisti nell'arco dell'intero percorso scolastico, dato il sovraccarico di richieste rivolte ai Servizi Territoriali.

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Consolidamento e incremento delle azioni già in essere e delle buone prassi: incontri periodici del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e incontri interistituzionali propri delle Funzioni Strumentali e dei Referenti.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento sulle tematiche inerenti all'inclusività.

Rivedere le programmazioni comuni e prevedere una formazione specifica per l'aggiornamento dei documenti.

Formazione disabilità: nuovi PEI in ICF

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Condivisione con i membri dei Consigli di Classe della Scuola Secondaria e dei team dei docenti della Scuola Primaria sulle modalità e sugli strumenti di osservazione, valutazione e progettazione più adeguati alle necessità dei singoli alunni.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Rilevazione degli specifici bisogni educativi e presa in carico dei singoli casi in relazione ai medesimi; valorizzazione delle collaborazioni e delle sinergie esistenti.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Valutare ed incrementare PER TEMPO, in previsione di possibili situazioni emergenziali, le collaborazioni e le sinergie con enti, associazioni o altro, esterni alla scuola.

Consolidamento e incremento delle azioni già in essere e delle buone prassi: incontri periodici del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e incontri interistituzionali propri delle Funzioni Strumentali e dei Referenti.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Consolidamento del dialogo già in essere con tutti gli attori coinvolti nel processo educativo, nel rispetto dei diversi ruoli e delle diverse competenze.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Concertazione di percorsi flessibili adeguati alle specificità di ciascuno studente.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ricerca, implementazione e ottimizzazione delle risorse presenti in un'ottica sinergica e collaborativa.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Organizzazione di momenti progettuali mirati e reinvestimento delle risorse acquisite per il potenziamento delle attività.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.**

Specifiche e approfondite cure dei momenti dedicati alle fasi di transizione (Commissione Continuità e Formazione delle classi); organizzazione di incontri specifici sull'orientamento e di percorsi laboratoriali per facilitare l'inserimento di alunni con particolari difficoltà, nelle Scuole Primarie e nelle Scuole Secondarie di primo e di secondo grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2021**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2021**