

GEOGRAFIA classi seconde

OBIETTIVI (ABILITA' CONOSCENZE)		CONTENUTI ESSENZIALI		METODOLOGIA DELLE VERIFICHE	VALUTAZIONE
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONI SISTEMATICHE • VERIFICA ORALE • PROVE OGGETTIVE • QUIZ DIDATTICI 	VALUTAZIONE FORMATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.). • Differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico, paesaggio. • Elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper rappresentare le posizioni nello spazio • Individuare punti di riferimento. • Orientarsi sul reticolo. • Utilizzare simboli e legende. • Organizzare uno spazio e rappresentarlo • Distinguere in un ambiente elementi fissi-mobili. • Distinguere in un paesaggio elementi 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.). • Differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico, paesaggio. • Elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (urbano, perturbano, rurale, ...) e le 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper rappresentare le posizioni nello spazio • Individuare punti di riferimento. • Orientarsi sul reticolo. • Utilizzare simboli e legende. • Organizzare uno spazio e rappresentarlo. • Distinguere in un ambiente elementi fissi-mobili. • Distinguere in un paesaggio elementi antropici-fisici. 		

<p>del proprio territorio (urbano, perturbano, rurale, ...) e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela. • Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino. 	<p>antropici-fisici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'elemento caratterizzante e un determinato tipo di paesaggio. • Individuare le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio. • Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diversi gradi di pericolosità. 	<p>loro trasformazioni nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela. • Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'elemento caratterizzante un determinato tipo di paesaggio. • Individuare le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio. • Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diversi gradi di pericolosità. 		
---	---	---	--	--	--

STORIA classi seconde

OBIETTIVI (ABILITA' CONOSCENZE)		CONTENUTI ESSENZIALI		METODOLOGIA DELLE VERIFICHE	VALUTAZIONE
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONI SISTEMATICHE • VERIFICA ORALE • PROVE OGGETTIVE • QUIZ DIDATTICI 	VALUTAZIONE FORMATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Successione di azioni e situazioni. • Semplici rapporti di causalità tra fatti e situazioni. • Indicatori temporali (adesso, prima, dopo, mentre). • Concetto di durata di azione • Misure strumentali di tempo (orologio: i minuti e le ore) • Contemporaneità. • Ciclicità (mesi, stagioni, anni). • I segni del tempo sulle cose e sulle persone. • Fonti e informazioni per la costruzione della storia personale. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata e trasformazione. • Acquisire i concetti di datazione e periodizzazione. • Comprendere la contemporaneità di azioni in un arco di tempo. • Comprendere il rapporto di causalità e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. • Misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Successione di azioni e situazioni. • Semplici rapporti di causalità tra fatti e situazioni. • Indicatori temporali (adesso, prima, dopo, mentre). • Concetto di durata di azione • Misure strumentali di tempo (orologio: i minuti e le ore) • Contemporaneità. • Ciclicità (mesi, stagioni, anni). • I segni del tempo sulle cose e sulle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata e trasformazione. • Acquisire i concetti di datazione e periodizzazione. • Comprendere la contemporaneità di azioni in un arco di tempo. • Comprendere il rapporto di causalità e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. • Misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali. • Usare l'orologio. • Comprendere la necessità della ricerca di fonti per la ricostruzione del passato. • Riconoscere i vari tipi di fonti. • Utilizzare le fonti e organizzarle per la ricostruzione della storia personale. • Ricostruire semplici aspetti del passato familiare. • Orientarsi sulla linea del tempo. 		

	<ul style="list-style-type: none">• Usare l'orologio.• Comprendere la necessità della ricerca di fonti per la ricostruzione del passato.• Riconoscere i vari tipi di fonti.• Utilizzare le fonti e organizzarle per la ricostruzione della storia personale.• Ricostruire semplici aspetti del passato familiare.• Orientarsi sulla linea del tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Fonti e informazioni per la costruzione della storia personale.•			
--	---	---	--	--	--

SCIENZE classi seconde

OBIETTIVI (ABILITA' CONOSCENZE)		CONTENUTI ESSENZIALI		METODOLOGIA DELLE VERIFICHE	VALUTAZIONE
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● OSSERVAZIONI SISTEMATICHE ● VERIFICA ORALE ● PROVE OGGETTIVE ● QUIZ DIDATTICI 	VALUTAZIONE FORMATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà dell'aria. • Proprietà di materiali di uso quotidiano. • Varietà di forme e comportamenti negli animali. • Varietà di forme e trasformazioni in alcune piante familiari agli alunni. • Il fenomeno della combustione. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare oggetti e materiali attraverso le percezioni, e/o agendo direttamente. • Raggruppare oggetti e materiali in funzione di determinate proprietà. • Confrontare singoli elementi e raggruppamenti per trovare somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà dell'aria. • Proprietà di materiali di uso quotidiano. • Varietà di forme e comportamenti negli animali. • Varietà di forme e trasformazioni in alcune piante familiari agli alunni. • Il fenomeno della combustione. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare oggetti e materiali attraverso le percezioni, e/o agendo direttamente. • Raggruppare oggetti e materiali in funzione di determinate proprietà. • Confrontare singoli elementi e raggruppamenti per trovare somiglianze e differenze. • Osservare in modo ordinato piante, animali e fenomeni naturali. • Individuare e conoscere gli elementi costitutivi di un ambiente osservato. 		

	<ul style="list-style-type: none">• Osservare in modo ordinato piante, animali e fenomeni naturali.• Individuare e conoscere gli elementi costitutivi di un ambiente osservato.• Avanzare semplici ipotesi su cause e conseguenze di un fenomeno osservato.• Raccogliere e ordinare informazioni attraverso semplici esperienze e confronti.• Usare strumenti e misure non convenzionali per rilevare dati e informazioni.• Riorganizzare le conoscenze secondo schemi dati.		<ul style="list-style-type: none">• Avanzare semplici ipotesi su cause e conseguenze di un fenomeno osservato.• Raccogliere e ordinare informazioni attraverso semplici esperienze e confronti.• Usare strumenti e misure non convenzionali per rilevare dati e informazioni.• Riorganizzare le conoscenze secondo schemi dati.• Rappresentare e descrivere quanto osservato nelle diverse esperienze.		
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare e descrivere quanto osservato nelle diverse esperienze.				
--	---	--	--	--	--