

Didattica Digitale Integrata Plesso Pascoli, Mosti e Tumiate
Anno Scolastico 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DI STORIA CLASSE III

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	METODOLOGIA	VALUTAZIONE E VERIFICA
<p>- La storia personale</p> <p>-Gli indicatori temporali (anni, secoli,decenni, millenni)</p> <p>-Le fonti storiche</p>	<p>-Formazione del pensiero cronologico</p> <p>-Possedere il concetto di fonte storica e saper riconoscere i vari tipi di fonte (orale, scritta, iconografica e materiale)</p>	<p>- Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali;</p> <p>-conoscere il concetto di causa, effetto e conseguenza;</p> <p>-gli indicatori temporali (anni, decenni,secoli).</p> <p>-collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi;</p> <p>-operare periodizzazioni sulla linea del tempo;</p> <p>-riordinare gli eventi in successione e riconoscere situazioni di contemporaneità, posteriorità e anteriorità;</p> <p>-Operare classificazioni sulle fonti;</p> <p>-Ricavare informazioni dalle fonti trattate</p>	<p>Le linee metodologiche saranno collegate agli specifici aspetti epistemologici di ciascuna disciplina e agli obiettivi da raggiungere. In generale, tutta l'azione didattica, avrà come caratteristica principale la flessibilità dei metodi ,che saranno suggeriti dalle situazioni concrete. Le unità didattiche saranno strutturate in moduli appropriati e rispettosi dei ritmi e dei limiti che sono propri dell'età; ciascun percorso, presenterà situazioni di insegnamento-apprendimento motivanti e organicamente correlate.</p> <p>Nella Didattica Integrata, l'attività educativa è mediata dal</p>	<p>La valutazione e la verifica periodica viene fatta in base ai risultati oggettivi delle prove orali e scritte, sulla base della qualità degli interventi e del livello di partecipazione emerso durante le attività proposte.</p> <p>Nella Didattica Integrata, occorre recuperare il ruolo della valutazione formativa utile nella successiva valutazione sommativa.</p> <p>La valutazione formativa, sostiene il dialogo pedagogico fondamentale per i minori e si applica attraverso i seguenti indicatori:</p> <p>-confronto orale: conversazione guidata per feedback immediato con domande in presenza di tutta</p>

<p>-Tappe evolutive della storia della Terra</p> <p>-Principali tappe della storia dell'Uomo</p> <p>-Periodo Paleolitico</p> <p>-La rivoluzione Neolitica e l'agricoltura</p>		<p>-Ricostruire la storia della Terra e la formazione dei continenti.</p> <p>- Conoscere le teorie sull'origine della vita e l'evoluzione degli organismi viventi in base alle ere geologiche.</p> <p>- Conoscere le tappe principali del processo di ominazione e delle esperienze umane preistoriche correlate all'ambiente ed al soddisfacimento dei bisogni.</p> <p>- Conoscere conquiste e cambiamenti che hanno portato allo sviluppo delle prime civiltà umane.</p>	<p>computer e dalla connessione internet. Il percorso educativo viene programmato tenendo conto delle esigenze del gruppo classe e dei singoli alunni.</p> <p>Ogni scelta del team docente, è in funzione degli obiettivi didattici rispondenti alle Indicazioni Nazionali e rimodulati in base alla situazione e al feedback degli alunni.</p> <p>Il docente struttura e organizza il materiale, determina e segue le attività svolte dallo studente mediante il Registro Elettronico Nuvola che consente di inserire gli argomenti trattati nelle lezioni, i compiti e i materiali didattici condivisi per la classe nell'area didattica dedicata.</p> <p>Il docente mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Suite utilizzerà Google Meet per le 	<p>la classe subito dopo una spiegazione o una correzione o una particolare attività durante la videolezione sincrona.</p> <p>-Compilazione di questionari ed esercitazioni sia durante la videolezione sincrona, sia in differita.</p> <p>-Restituzione delle attività asincrone agli alunni (puntualità, accuratezza, continuità, aderenza al compito proposto).</p> <p>-Partecipazione degli alunni durante gli accessi alle videolezioni sincrone (presenza, puntualità, interesse, interazione, rispetto del regolamento o di utilizzo di Meet).</p> <p>La valutazione sommativa, sarà la sintesi del percorso svolto dall'alunno in itinere tenendo conto della valutazione formativa.</p>
---	--	--	--	---

			<p>lezioni sincrone online; -You Tube e Drive per condividere video o materiali; -inoltre è previsto l'utilizzo di altre App per la progettazione e la creazione di videolezioni sincrone (in presenza) e asincrone (videolezioni da remoto).</p> <p>Il docente potrà utilizzare le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none">-libro di testo della classe;-preparare presentazioni;-fornire collegamenti a video, videolezioni, materiali strutturati presenti in rete;-organizzare mappe, schemi di sintesi o di approfondimento, materiali semplificati;-predisporre tabelle o questionari da completare;-assegnare i compiti;-correggere i compiti in modalità sincrona e asincrona (tramite correttori e/o restituzioni via mail);-attività di lettura	
--	--	--	--	--

			<p>sui libri di testo o sul materiale digitale fornito dall'insegnante; -compiti su schede fornite dall'insegnante.</p> <p>La restituzione dei compiti dovrà essere fatta rispettando le scadenze e mediante registro elettronico. La correzione dei compiti avverrà anche durante le lezioni sincrone.</p>	
--	--	--	---	--

Didattica Integrata Plesso Pascoli, Mosti e Tumiate
Anno Scolastico 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE III

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	METODOLOGIA	VALUTAZIONE E VERIFICA
<p>-L'orientamento</p> <p>- I paesaggi nei suoi elementi essenziali.</p>	<p>-Orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche secondo i punti cardinali e secondo i punti di riferimento dati;</p> <p>-individuare e conoscere il rapporto tra realtà geografica e le sue rappresentazioni cartografiche;</p> <p>-Saper analizzare un paesaggio geografico e riconoscere in esso la funzione degli elementi</p>	<p>-Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali</p> <p>-riconoscere i principali tipi di carte geografiche;</p> <p>-decodificare la simbologia di base delle rappresentazioni geografiche;</p> <p>-conoscere le funzioni della scala di riduzione</p> <p>- riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali</p>	<p>Le linee metodologiche saranno collegate agli specifici aspetti epistemologici di ciascuna disciplina e agli obiettivi da raggiungere. In generale, tutta l'azione didattica, avrà come caratteristica principale la flessibilità dei metodi ,che saranno suggeriti dalle situazioni concrete. Le unità didattiche saranno strutturate in moduli appropriati e rispettosi dei ritmi e dei limiti che sono propri dell'età; ciascun percorso, presenterà</p>	<p>La valutazione e la verifica periodica viene fatta in base ai risultati oggettivi delle prove orali e scritte, sulla base della qualità degli interventi e del livello di partecipazione emerso durante le attività proposte.</p> <p>Nella Didattica Integrata, occorre recuperare il ruolo della valutazione formativa utile nella successiva valutazione sommativa.</p> <p>La valutazione formativa, sostiene il dialogo pedagogico</p>

<p>-il clima, le fasce climatiche e i cambiamenti climatici</p>	<p>ambientali; -saper localizzare su una carta geografica significativi elementi fisici e antropici; -Comprendere l'importanza del clima nel determinare le caratteristiche di un ambiente;</p>	<p>rapporti di connessione e interdipendenza (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città); -analizzare gli elementi naturali ed artificiali che caratterizzano un ambiente; -riconoscere l'influenza del territorio sulle attività umane; -Sapere che cos'è il clima e in base a quali elementi lo si può individuare; -saper riconoscere gli elementi che caratterizzano il clima; -saper analizzare i fattori che influenzano il climatiche; -conoscere le caratteristiche delle diverse fasce climatiche.</p>	<p>situazioni di insegnamento-aprendimento motivanti e organicamente correlate. Nella Didattica Integrata, l'attività educativa è mediata dal computer e dalla connessione internet. Il percorso educativo viene programmato tenendo conto delle esigenze del gruppo classe e dei singoli alunni. Ogni scelta del team docente, è in funzione degli obiettivi didattici rispondenti alle Indicazioni Nazionali e rimodulati in base alla situazione e al feedback degli alunni. Il docente struttura e organizza il materiale, determina e segue le attività svolte dallo studente mediante il Registro Elettronico Nuvola che consente di inserire gli argomenti trattati nelle lezioni, i compiti e i materiali didattici condivisi per la classe nell'area</p>	<p>fondamentale per i minori e si applica attraverso i seguenti indicatori: -confronto orale: conversazione guidata per feedback immediato con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione o una correzione o una particolare attività durante la videolezione sincrona. -Compilazione di questionari ed esercitazioni sia durante la video lezione sincrona, sia in differita. -Restituzione delle attività asincrone agli alunni (puntualità, accuratezza, continuità, aderenza al compito proposto). -Partecipazione degli alunni durante gli accessi alle videolezioni sincrone (presenza, puntualità, interesse,</p>
--	--	--	---	--

			<p>didattica dedicata.</p> <p>Il docente mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Suite utilizzerà Google Meet per le lezioni sincrone online; - YouTube e Drive per condividere video o materiali; - inoltre è previsto l'utilizzo di altre App per la progettazione e la creazione di videolezioni sincrone (in presenza) e asincrone (videolezioni da remoto). <p>Il docente utilizzerà le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preparare presentazioni; - fornire collegamenti a video, videolezioni, materiali strutturati presenti in rete; - organizzare mappe, schemi di sintesi o di approfondimento, materiali semplificati; - predisporre tabelle o questionari da completare; - assegnare i compiti; - correggere i compiti in modalità sincrona 	<p>interazione, rispetto del regolamento o di utilizzo di Meet).</p> <p>La valutazione sommativa, sarà la sintesi del percorso svolto dall'alunno in itinere tenendo conto della valutazione formativa.</p>
--	--	--	--	---

			<p>e asincrona (tramite correttori e/o restituzioni via mail); -attività di lettura sui libri di testo o sul materiale digitale fornito dall'insegnante; -compiti su schede fornite dall'insegnante.</p> <p>La restituzione dei compiti dovrà essere fatta rispettando le scadenze e mediante registro elettronico. La correzione dei compiti avverrà anche durante le lezioni sincrone.</p>	
--	--	--	--	--

Didattica Digitale Integrata Plesso Pascoli, Mosti e Tumati
Anno Scolastico 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE CLASSE III

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	METODOLOGIA	VALUTAZIONE E VERIFICA
<p>- Gli scienziati e il metodo scientifico</p>	<p>-Conoscere il lavoro e gli strumenti scientifici</p> <p>-Acquisire confidenza con la metodologia propria dell'indagine scientifica</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>- osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità;</p> <p>-porre in relazione le fasi del metodo scientifico;</p> <p>- Formulare e</p>	<p>Le linee metodologiche saranno collegate agli specifici aspetti epistemologici di ciascuna disciplina e agli obiettivi da raggiungere. In generale, tutta l'azione didattica, avrà come caratteristica principale la flessibilità dei metodi ,che saranno suggeriti dalle situazioni concrete. Le unità didattiche saranno strutturate in</p>	<p>La valutazione e la verifica periodica viene fatta in base ai risultati oggettivi delle prove orali e scritte, sulla base della qualità degli interventi e del livello di partecipazione emerso durante le attività proposte.</p> <p>Nella Didattica Integrata, occorre recuperare il ruolo della valutazione formativa utile nella successiva valutazione sommativa.</p>

<p>-Gli stati della materia;le proprietà della materia</p>	<p>- Conoscere gli elementi costitutivi della materia;</p> <p>-Riconoscere i diversi stati della materia</p>	<p>confrontare semplici ipotesi;</p> <p>- progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate;</p> <p>-Osservare e analizzare proprietà di materiali e sostanze per classificarli (solidi, liquidi e gas)</p>	<p>moduli appropriati e rispettosi dei ritmi e dei limiti che sono propri dell'età; ciascun percorso, presenterà situazioni di insegnamento-aprendimento motivanti e organicamente correlate.</p> <p>Nella Didattica Integrata, l'attività educativa è mediata dal computer e dalla connessione internet. Il percorso educativo viene programmato tenendo conto delle esigenze del gruppo classe e dei singoli alunni.</p>	<p>La valutazione formativa, sostiene il dialogo pedagogico fondamentale per i minori e si applica attraverso i seguenti indicatori:</p> <p>-confronto orale: conversazione guidata per feedback immediato con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione o una correzione o una particolare attività durante la videolezione sincrona.</p>
<p>-Gli elementi naturali: aria, acqua, suolo.</p>	<p>-</p>	<p>-Conoscere la composizione e le proprietà di aria, acqua e suolo;</p> <p>-Il ciclo dell'acqua</p>	<p>Ogni scelta del team docente, è in funzione degli obiettivi didattici rispondenti alle Indicazioni Nazionali e rimodulati in base alla situazione e al feedback degli alunni.</p> <p>Il docente struttura e organizza il materiale, determina e segue le attività svolte dallo studente</p>	<p>-Compilazione di questionari ed esercitazioni sia durante la video lezione sincrona, sia in differita.</p>
<p>-Vertebrati e invertebrati, le piante: caratteristiche e comportamenti</p>	<p>-Acquisire ed utilizzare tecniche di indagine per osservare e descrivere le caratteristiche dell'ambiente, la sua complessità e le relazioni tra le varie componenti.</p>	<p>-Conoscere il comportamento dei vegetali in relazione all'ambiente.</p> <p>-Conoscere il comportamento degli animali in relazione all' habitat naturale.</p>	<p></p>	<p>-Restituzione delle attività asincrone agli alunni (puntualità, accuratezza, continuità, aderenza al compito proposto).</p> <p>-Partecipazione degli alunni durante gli accessi alle videolezioni</p>

			<p>mediante il Registro Elettronico Nuvola che consente di inserire gli argomenti trattati nelle lezioni, i compiti e i materiali didattici condivisi per la classe nell'area didattica dedicata.</p> <p>Il docente mediante: - Google Suite utilizzerà Google Meet per le lezioni sincrone online; -You Tube e Drive per condividere video o materiali; -inoltre è previsto l'utilizzo di altre App per la progettazione e la creazione di videolezioni sincrone (in presenza) e asincrone (videolezioni da remoto).</p> <p>Il docente utilizzerà le seguenti metodologie: -preparare presentazioni; -fornire collegamenti a video, videolezioni, materiali strutturati presenti in rete; -organizzare mappe, schemi di</p>	<p>sincrone (presenza, puntualità, interesse, interazione, rispetto del regolamento o di utilizzo di Meet).</p> <p>La valutazione sommativa, sarà la sintesi del percorso svolto dall'alunno in itinere tenendo conto della valutazione formativa.</p>
--	--	--	--	--

			<p>sintesi o di approfondimento, materiali semplificati;</p> <ul style="list-style-type: none">-predisporre tabelle o questionari da completare;-assegnare i compiti;-correggere i compiti in modalità sincrona e asincrona (tramite correttori e/o restituzioni via mail);-attività di lettura sui libri di testo o sul materiale digitale fornito dall'insegnante;-compiti su schede fornite dall'insegnante. <p>La restituzione dei compiti dovrà essere fatta rispettando le scadenze e mediante registro elettronico.</p> <p>La correzione dei compiti avverrà anche durante le lezioni sincrone.</p>	
--	--	--	--	--