



CURRICOLO DI ISTITUTO

| NUCLEO TEMATICO | | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|-----------------------------|---|--|
| S C U O L A P R I M A R I A | <i>classe 1[^]</i> | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa individuare nelle esperienze proprietà di oggetti e materiali | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce le caratteristiche di oggetti e materiali. |
| | <i>classe 2[^]</i> | <ul style="list-style-type: none">• conosce qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni | <ul style="list-style-type: none">• individua attraverso la manipolazione le proprietà di oggetti e materiali |
| | <i>classe 3[^]</i> | <ul style="list-style-type: none">• conosce la struttura del suolo.• conosce il significato di ecosistema. | <ul style="list-style-type: none">• scopre gli strati del suolo e le loro caratteristiche.• colloca alcuni esseri viventi nei loro habitat. |
| | <i>classe 4[^]</i> | <ul style="list-style-type: none">• coglie la diversità tra ecosistemi.• conosce gli strati e la composizione dell'atmosfera. | <ul style="list-style-type: none">• conosce le relazioni alimentari all'interno di un ecosistema.• sa distinguere la composizione dell'atmosfera. |
| | <i>classe 5[^]</i> | <ul style="list-style-type: none">• osserva il cielo diurno e notturno su scala mensile e annuale. | <ul style="list-style-type: none">• Riconosce l'alternarsi delle stagioni, del dì e della notte e delle fasi lunari. |
| S C U O L A S E C O N D A R I A | <i>classe 1[^]</i> | <ul style="list-style-type: none">• sa definire il significato di ecosistema, habitat, nicchia ecologica e biodiversità.• sa cosa sono le relazioni alimentari che si instaurano tra i viventi | <ul style="list-style-type: none">• conosce le caratteristiche generali dei fattori biotici e abiotici di un ambiente e individua le principali interazioni fra di essi.• riconosce gli anelli delle catene alimentari e le reti che si instaurano tra loro• è consapevole dell'importanza della conservazione degli ambienti e della biodiversità• comprende e sa definire i cicli di materia e il flusso di energia che permettono la conservazione della vita sulla terra• comprende la necessità di adottare stili di vita ecologicamente responsabili |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | <p><i>classe 2[^]</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • conosce le caratteristiche principali dell'idrosfera dell'atmosfera e della litosfera | <ul style="list-style-type: none"> • sa definire le caratteristiche dell'aria • sa definire le caratteristiche dell'acqua e del suo ciclo • conosce le caratteristiche principali dei vari tipi di terreno e l'importanza del suolo per il sistema terra • comprende l'esistenza di problemi legati all'inquinamento • riconosce le fonti principali di inquinamento • sviluppa atteggiamenti di cura e di responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente |
| | <p><i>classe 3[^]</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti, • conosce i movimenti della terra • riconosce i principali tipi di rocce e di processi geologici da cui hanno avuto origine • conosce la struttura della terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche) • individua i rischi sismici e vulcanici e idrogeologici della propria regione | <ul style="list-style-type: none"> • utilizza planetari o simulazioni al computer per identificare le principali caratteristiche dei corpi del sistema solare e delle stelle • ricostruisce i movimenti della terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni • sa spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e luna • sa identificare attraverso l'osservazione diretta le rocce più comuni • sa applicare le norme comportamentali corrette, in caso di attività sismica. |

METODI UTILIZZATI:

lezione frontale, cooperative learning, laboratori operativi, didattica per problemi, metodo della ricerca

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

gruppo classe, gruppo, di livello omogeneo, gruppo di livello eterogeneo

PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

- 1) Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:
 - approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; impulso allo spirito critico e alla creatività;
- 2) Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

attività guidata a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; strategie compensative e dispensative; inserimento in gruppi motivati di lavoro; stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi; assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.

3) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

individualizzazione dei percorsi di apprendimento; studio assistito in classe; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero

MEZZI UTILIZZATI

- a. Libri di testo:
- b. Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, L.I.M.ecc.):

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Test di ingresso, prove strutturate e non, interrogazioni, griglie di osservazione, conversazioni / dibattiti, test, prove di verifica sommative intermedie e finali .

CRITERI DI VALUTAZIONE

griglia di valutazione delle prove orali (interrogazioni, ecc); griglia di valutazione delle prove scritte (elaborati, prove oggettive strutturate, prove semistrutturate, ecc.); valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa); valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa); valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa); valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte.