



**CURRICOLO DI ISTITUTO**

STORIA	Scuola Primaria					Scuola Secondaria di 1° grado		
	classe 1 <sup>^</sup>	classe 2 <sup>^</sup>	classe 3 <sup>^</sup>	classe 4 <sup>^</sup>	classe 5 <sup>^</sup>	classe 1 <sup>^</sup>	classe 2 <sup>^</sup>	classe 3 <sup>^</sup>
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>. Successione di azioni e situazioni. -Indicatori temporali -Concetto di durata di azione. - Contemporaneità. -Ciclicità</p>	<p>-Successione di azioni e situazioni. -Semplici rapporti di causalità tra fatti e situazioni. -Indicatori temporali -Concetto di durata di azione -Misure strumentali di tempo - Contemporaneità -Ciclicità -I segni del tempo sulle cose e sulle persone. -Fonti e informazioni per la costruzione della storia personale.</p>	<p>La storia personale. -Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. -Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale Avvio alla conoscenza della storia dell'umanità.</p>	<p>Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale. -Elementi caratterizzanti: le grandi civiltà dell'antico oriente</p>	<p>-Elementi caratterizzanti: la civiltà greca, la civiltà romana dalle origini alla dissoluzione dell'Impero. -La nascita della religione cristiana e il suo sviluppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Sa organizzare informazioni storiche attraverso l'uso di fonti di vario genere, anche digitale.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>• Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del mondo contemporaneo comprendendo opinioni e culture diverse.</li> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, fino alla nascita della Repubblica.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dal Medioevo, alla Rivoluzione industriale alla globalizzazione.</li> <li>• Conosce alcuni dei principali aspetti del patrimonio culturale italiano e, in particolare, del proprio ambiente, mettendoli</li> </ul>		

						in relazione con i fenomeni storici studiati.
OBIETTIVI di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione.</li> <li>• Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</li> <li>• Individuare a livello sociale, relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.</li> <li>• Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</li> <li>• Operare periodizzazioni storiche in base a diversi criteri.</li> <li>• Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.</li> <li>• Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare elementi di contemporaneità di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.</li> <li>• Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>• Scoprire radici storiche antiche della realtà locale.</li> <li>• Operare periodizzazioni storiche in base a diversi criteri.</li> </ul> <p>Utilizzare testi di mitologia, di epica e qualche semplice fonte documentaria a titolo paradigmatico.</p>	<p style="text-align: center;"><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Usare fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali, per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p style="text-align: center;"><b>ORGANIZZAZIONE delle INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>➤ Conoscere il patrimonio culturale e collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>➤ Formulare e verificare ipotesi sulla base di informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere aspetti e strutture degli processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>✓ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sa rispondere a domande aperte e produce</li> </ul>			

			<p>testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>
--	--	--	--