

I.C. GIORGIO PERLASCA- Ferrara  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TEODORO BONATI

*Anno scolastico 2020/2021*

## **NUCLEI FONDANTI RELATIVI AL CURRICOLO DI LINGUA INGLESE**

*Elaborati dal dipartimento di Lingue Straniere*  
Estrapolati dal curriculum verticale in uso nella scuola

### **LE COMPETENZE**

INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO APPLICATE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### **A2 = PRIMA LINGUA COMUNITARIA Livello elementare**

**Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.**

E' obbligatorio raggiungere i livelli indicati tuttavia è possibile interscambiare funzioni, lessico e contenuti nel corso degli anni dello stesso ordine di scuola al fine di rendere flessibile e personalizzato il percorso di lavoro.

La UA si articola in fasi diverse comprendenti warming up, introduzione all'argomento, automatizzazione, riproduzione, riflessione grammaticale e produzione, controllo dell'apprendimento, attività di recupero e potenziamento

## CLASSE 1^ SECONDARIA DI I GRADO

<b>ABILITÀ</b>	
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il senso globale del messaggio</li> <li>• Riconosce ed individua gli elementi essenziali di un contesto</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una corretta impostazione fonetica e fonologica, senza trascurare l'intonazione</li> </ul> <p style="text-align: center;">LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende globalmente semplici messaggi e riconosce i termini noti</li> </ul> <p style="text-align: center;">PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime in modo comprensibile utilizzando consapevolmente il lessico e le strutture appresi</li> </ul> <p style="text-align: center;">SCRITTURA (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa produrre semplici messaggi su argomenti noti utilizzando consapevolmente il lessico e le strutture appresi               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula semplici domande e sa rispondere a semplici quesiti</li> <li>• Sa stendere una breve descrizione di sé, dei compagni, dell'ambiente che lo circonda.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a riconoscere regole linguistiche relative a strutture e funzioni e sistemarle in base ad analogie e differenze               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le principali regole di fonetica, morfologia e sintassi                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a creare un proprio stile di apprendimento</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE/FUNZIONI DI COMUNICAZIONE</b></p> <p>Comunicare di se stessi e degli altri con riferimento all'essere, al possesso, alle capacità ed alle azioni nella dimensione del presente</p> <p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE/STRUTTURE LINGUISTICHE</b></p> <p>Lessico di sussistenza relativo alle funzioni comunicative in oggetto</p> <p style="text-align: center;">Strutture:</p> <p>To be to Have Action verbs          Le forme del presente Il modale can          pronomi personali aggettivi possessivi genitivo sassone wh          question words preposizioni</p>

## CLASSE 2^ SECONDARIA DI I GRADO

<b>ABILITÀ</b>	
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il senso globale di un messaggio</li> <li>• Individua le informazioni specifiche</li> </ul> <p style="text-align: center;">LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il messaggio in senso globale               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dettagliate</li> <li>• Deduce le informazioni implicite</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE/FUNZIONI DI COMUNICAZIONE</b></p> <p>Esprimere delle esperienze passate          Esprimere obblighi interni o esterni          Saper confrontarsi</p> <p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE/STRUTTURE LINGUISTICHE</b></p> <p>Lessico di sussistenza relativo alle funzioni</p>

<p style="text-align: center;">PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo adeguato e comprensibile per soddisfare i bisogni di tipo concreto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riferire in modo semplice di esperienze che riguardano la quotidianità <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa rispondere a domande su argomenti di civiltà</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">SCRITTURA (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa rispondere a un questionario <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa produrre testi brevi e semplici su traccia</li> </ul> </li> <li>• Sa redigere testi personali (lettere, e-mail, cartoline) su argomenti inerenti la propria sfera personale</li> </ul> <p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a riconoscere regole linguistiche relative a strutture e funzioni e sistemarle in base ad analogie e differenze <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le principali regole di fonetica, morfologia e sintassi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un proprio stile di apprendimento</li> <li>• Riconosce ciò che ostacola il proprio apprendimento</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">comunicative in oggetto</p> <p>Strutture: Past simple Verbi modali: "must" / "have to". Comparativi e superlativi</p>
--	--

### CLASSE 3<sup>A</sup> SECONDARIA DI I GRADO

<b>ABILITA'</b>	
<p style="text-align: center;"><b>COMPRESIONE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <p>A2- Comprensione di parole ed espressioni di uso frequente riferite a ciò che riguarda direttamente il soggetto parlante.</p> <p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <p>A2- Leggere testi brevi e semplici trovando informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano (pubblicità, giornali, computer, lettere personali semplici e brevi).</p> <p style="text-align: center;"><b>PARLATO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INTERAZIONE</b></p> <p>A2- Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazione su argomenti di attività consuete.</p> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>A2- Riuscire ad usare una serie di espressioni per descrivere con parole semplici la famiglia e altre persone, le condizioni di vita, la scuola.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE/FUNZIONI DI COMUNICAZIONE</b></p> <p style="text-align: center;">Esprimere diverse situazioni nel futuro e le proprie aspirazioni anche se condizionati</p> <p style="text-align: center;">Saper descrivere situazioni che avvengono a cavallo di archi temporali diversi</p> <p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE/</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>SCRITTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p><b>A2- Riuscire a prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati, scrivere una lettera personale <i>semplice</i></b></p> <p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a riconoscere regole linguistiche relative a strutture e funzioni e sistamarle in base ad analogie e differenze <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le principali regole di fonetica, morfologia e sintassi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un proprio stile di apprendimento</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Adotta strategie adeguate in contesti diversi per una comunicazione efficace in riferimento ad analogia con quanto appreso.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b></p> <p><b>Lessico di sussistenza relativo alle funzioni comunicative in oggetto</b></p> <p><b>Strutture: Present simple Present continuous Futuro con “going to Will per esprimere predizioni If clause di 1 grado Present perfect/present simple</b></p>
--	--

**RIEPILOGANDO:**

Un alunno, in termini di conoscenze e abilità essenziali al termine dell'esperienza nella scuola secondaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di secondo grado deve avere:

Possesso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere: - Messaggi orali in cui vengano espressi informazioni personali e familiari - Bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti, suggerimenti, proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, proposte, intenzioni e ipotesi. - Acquisizione di pronuncia ed intonazione corretta.